

Õppekavarühm: Humanitaaria - Võõrkeeled ja kultuurid.

1. Õppekava nimetus: rootsi keel

2. Õppekeel: eesti keel

3. Õppe eesmärgid ja õppeaja kestus: Õppe eesmärk on rootsi keele oskuste omandamine ja täiendamine: õpilane omandab võõrkeele osaoskused: suuline suhtlus (dialog), suuline esitus (monoloog), lugemine, kirjutamine, on suuteline kuulnud mõistma (kuulamis-oskus), tunneb keelestruktuure (grammatika).

4. Õpingute alustamise tingimused: Õpilasel on õppimisvalmidus ja avatus uutele teadmistele ning väljakutsetele.

5. Õppekava maht: 480 ak/t, mis jaguneb 60% auditoorsed tunnid ning 40% iseseisev töö õppematerjaliga.

6. Õppekava sisu kirjeldus: Õppevormid ja -meetodid on auditoorsed tunnid - aktiiv-klassiruumi õpe toetatud individuaalse tööga õppematerjali põhjal. Rühma- ja individuaaltööd etteantud ülesannete lahendamisel. Esitluse ja treeningu vorm.

Moodul 1 (0 kuni A1) maht on 120 ak/t 60% auditoorsed tunnid, 40% iseseisev töö õppematerjaliga. Õpilane õpib algajate (A1) õppematerjalide põhjal ning omandab väga piiratud sõnavara, esmased eneseväljendusoskused, minimaalse kuulamisoskuse ning esmased teadmised lihtsamatest keelestruktuuridest ja grammatika põhitõdedest.

Kõnekeele küsimused. Õpilane õpib a) tervitama, hüvasti jätma, tänama, andeks paluma, suunda küsima; b) tundma põhiarve ja järgarve, küsima ja ütleva kuupäeva ning kellaaega; c) nädalapäevade kuude ja aastaegade nimesid; d) rääkima endast ja perest, hobidest, vabast ajast, toidust, tervisest, poes- ja kohvikuskäigust ja teistest teemadest.

Grammatika küsimused. Õpilane õpib a) tundma tähestikku ja häälduse, rütmi ning rõhu põhimõtteid; b) isikulisi ja umbmääraseid asesõnu ning küsisõnu; c) utrum (en-) ja neutrum (ett) sõnu, umbmäärast ja määratud vormi; d) käändsõnade tüüpe; e) tegusõnade tüüpe; f) lause moodustamist olevikus.

Moodul 2 (A1 kuni A2) maht on 120 ak/t 60% auditoorsed tunnid, 40% iseseisev töö õppematerjaliga. Õpilane õpib algajate (A2) õppematerjalide põhjal ning omandab vajaliku baassõnavara, ladusa eneseväljendusoskuse lihtsamatel teemadel, rahuldava kuulamisoskuse ning süvendab oma teadmisi keelestruktuuridest ja grammatika põhitõdedest.

Kõnekeele küsimused. Õpilane kordab ja kinnistab A1 tasemel õpitud ja õpib a) telefoni- ning ametialase vestluse väljendeid; b) pidama viisakusvestlust mitmekülgseid väljendeid kasutades; c) rääkima tööst ja ettevõttest; d) rääkima endast ja perest, hobidest, vabast ajast, toidust, tervisest, poes- ja kohvikuskäigust ja teistest teemadest laiemat sõnavara kasutades.

Grammatika küsimused. Õpilane õpib a) nimisõna mitmuse moodustamist; b) lause moodustamist minevikus ja tulevikus; d) lause moodustamist perfektis olevikus; d) ebareeglipäraseid tegusõnu.

Moodul 3 (A2 kuni B1) maht on 120 ak t 60% auditoorsed tunnid, 40% iseseisev töö õppematerjaliga. Õpilane õpib kesktaseme (B1) õppematerjalide põhjal ning omandab laialdase sõnavara, ladusa eneseväljendusoskuse erinevatel teemadel, paindliku kuulamisoskuse ning orienteerub keskmise raskusega keelestruktuurides ja grammatilistes võimalustes.

Kõnekeele küsimused. Õpilane kordab ja kinnistab A2 tasemel õpitud ja õpib a) väljendama oma arvamust ühiskondlikes küsimustes; b) rääkima ettevõttest, toodetest ja majandusest; c) rääkima kultuurist ja tähtpäevadest; d) avaldama oma seisukohti erinevates küsimustes.

Grammatika küsimused. Õpilane õpib a) lause moodustamist perfektis minevikus; b) omadussõnade võrdlusaste moodustamist; c) lause sõnajärge ja selle eripärasid; d) passiivi moodustamist; e) kaudset kõne kasutamist; f) tingivat kõneviisi kasutamist.

Moodul 4 (B1 kuni B2) maht on 120 ak t 60% auditoorsed tunnid, 40% iseseisev töö õppematerjaliga. Õpilane õpib kõrgema kesktaseme (B2) õppematerjalide põhjal ning omandab laialdase sõnavara, ladusa eneseväljendusoskuse erinevatel teemadel, paindliku kuulamisoskuse ning orienteerub kõrgema raskusega keelestruktuurides ja grammatilistes võimalustes.

Kõnekeele küsimused. Õpilane kordab ja kinnistab B1 tasemel õpitud. Omandab täiendavat, keerulisemat sõnavara, saavutab ladusa eneseväljenduse. **Grammatika küsimused.** Õpilane kordab B1 taseme keelestruktuure ja õpib täiendavaid keerulisemaid keelestruktuure.

7. Õpingute lõpetamise nõuded: Auditoorsete tundide külastamine 100% kohustuslik. Kursuse lõpul tehakse kirjalik keeletest ja viiakse läbi suuline arutelu-kokkuvõte.

8. Õppekava läbimise korral omandatavad teadmised ja oskused vastavuses Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemete kirjeldustele.

Õpingute alustamine algajate tasemel: puudub eelnev keeleõpe ehk alustamise tase null - saavutatav tase A1; alustamise tase A1 ehk eelnevalt õpitud vähesel määral – saavutatav tase A2. Õpingute alustamine kesktasemel: eelnevalt õpitud üldhariduskoolis (põhi- ja/või

keskkoolis) või täiskasvanute keeltekursustel keskmisel määral; alustamise tase A2 - saavutatav tase B1. Õpingute alustamine kõrgemal kesktasemel: eelnevalt õpitud üldhariduskoolis (põhi- ja keskkoolis) või täiskasvanute keeltekursustel keskmisest suuremal määral; alustamise tase B1 - saavutatav tase B2.

Euroopa keeleõppe raamdokumendis määratletakse keeleoskuse tasemed:

Algtasemel keelekasutaja	A1	Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukohta, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
	A2	Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi.
Iseseisev keelekasutaja	B1	Mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel, nagu töö, kool, vaba aeg jm. Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse. Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel või enda jaoks huvipakkuval teemal. Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada-selgitada oma seisukohti ja plaane.
	B2	Mõistab keerukate abstraktsel või konkreetsel teemal tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma. Suudab spontaanselt ja lodusalt vestelda sama keele emakeelse kõnelejaga. Oskab paljudel teemadel luua selget, üksikasjalikku teksti ning selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.
Vilunud keelekasutaja	C1	Mõistab pikki ja keerukaid tekste, tabab ka varjatud tähendust. Oskab end spontaanselt ja lodusalt mõistetavaks teha, väljendeid eriti otsimata. Oskab kasutada keelt paindlikult ja tulemuslikult nii avalikes, õpi- kui ka tööoludes. Oskab luua selget, loogilist, üksikasjalikku teksti keerukatel teemadel, kasutades sidusvahendeid ja sidusust loovaid võtteid.
	C2	Mõistab vaevata kõike kuuludut ja loetut. Oskab resümeerida eri tüüpi suuliste ja kirjalike allikate teavet ja sõnastada neis esitatud põhjendusi ja arutlusi. Oskab end spontaanselt, lodusalt ja täpselt väljendada, eristades ka keerukamate situatsioonide peenemaid tähendusvarjundeid.

9. Koolitajate, õpperuumide, sisustuse ja seadmete kirjeldus.

Koolitajad: võõrkeelte õpetaja kvalifikatsiooniga ning täiskasvanute koolitaja kogemusega.

Õpperuumid vastavad nõuetele ja sisaldavad standardvarustusena: 1) toolid, lauad, tahvlid, riulid, jne.; 2) õppekirjanduse ja referentsraamatukogu; 3) tehnilised vahendid (audio- ja videotehnika, kopeerimistehnika, esitlustehnika).